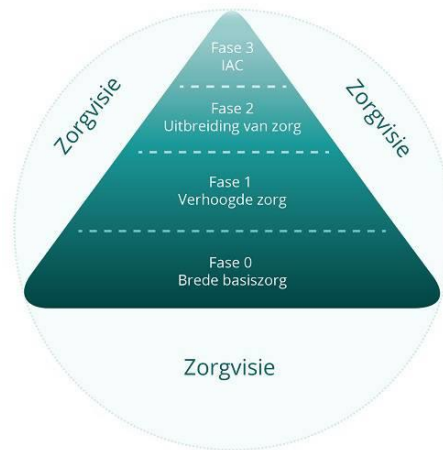


het zorgcontinuüm

Het zorgcontinuüm is een opeenvolging van fasen, waarbij je leerlingen de ondersteuning biedt die ze nodig hebben en samen een kwaliteitsvolle zorg uitbouwt op maat van alle leerlingen.



Fase 0 : Brede basiszorg: Zorg geboden aan ieder kind

De leerkracht zorgt ervoor dat iedere leerling zich goed voelt in de klas (welbevinden) en zich op zijn of haar niveau kan ontwikkelen. De leerkracht past zijn/haar klasorganisatie aan en houdt rekening met het tempo, de mogelijkheden en de achtergrond van de leerling. De klastitularis draagt dus zorg voor de organisatie en de uitvoering van deze basiszorg in zijn/haar klas. Indien nodig roept de leerkracht de hulp van de zorgleerkracht in.

Tussen fase 0 en fase 1 Intern zorgoverleg tussen klasleerkracht en zorgcoördinator(team) : verhoogde zorg in de klas (didactische aanpak) en voor individuele leerling door klasleerkracht en zorgcoördinator(team) school. (filtergesprekken, overgangsgesprekken,...)

Fase 1 : Verhoogde zorg: Zorg geboden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Wanneer er zorg wordt geboden (vanaf fase 1: verhoogde zorg) door de zorgcoördinator/juf worden de ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Voor leerlingen die meer hulp nodig hebben passen we de opdrachten, taken (leer)activiteiten of materialen aan. De leerkracht schakelt hierbij frequenter de **hulp van de zorgcoördinator/juf** in en brengt hiervan de ouders op de hoogte via brief en/of persoonlijk gesprek (oudercontact). De zorg wordt bij voorkeur binnen de klas gerealiseerd maar kan ook in de zorgklas doorgaan. De verhoogde zorg wordt gemeld aan het CLB.

Tussen fase 1 en fase 2 : MDO met CLB : uitgebreide zorg voor risicoleerlingen door klasleerkracht, zorgcoördinator(team) school en CLB. Ook het afstemmen van 'externe' hulp of leersteun op de eigen klaspraktijk.

Fase 2 : Uitbreiding van zorg: zorg geboden aan leerlingen met vermoedens van stoornissen/blijvende leerproblemen

Voor een kleinere groep leerlingen is er een uitbreiding van de zorg nodig. Dit houdt in dat de leerling intensiever en meer individueel wordt begeleid. Er wordt een overleg (MDO) georganiseerd tussen de **klasleerkracht, zorgleerkracht, de ouders/CLB/leersteun/externen** waarbij afspraken gemaakt worden over de begeleiding van het kind. Vanaf nu wordt er op regelmatige basis samen gezeten om de gemaakte afspraken te evalueren.

Tussen fase 2 en fase 3 : MDO met CLB : bespreking aangepast curriculum of oriëntering naar school voor buitengewoon onderwijs. Oriëntering door CLB, procesmatig, in samenspraak met school, in overleg met leerling en ouders en op basis van toelatingsvoorwaarden.

Fase 3 : IAC : Individueel aangepast curriculum Apart Curriculum/ schooloverstijgende zorg

Individueel aangepast curriculum Soms hebben de inspanningen die je op school doet niet het gewenste resultaat: de leerling functioneert niet beter, voelt zich helemaal niet goed op school, de ontwikkeling; Inhoud bij ieder niveau stagneert. Wanneer onze school niet meer of onvoldoende kan inspelen op de specifieke behoeften van een leerling kan een apart curriculum (binnen de school) worden opgesteld of een overstap naar een andere school zich opdringen. Samen met de ouders wordt er gezocht naar een school die daaraan kan beantwoorden.