



PEDAGOGISCH PROJECT

1. Pedagogisch project
2. Schoolfunctioneren
3. Visitekaartje van de school
4. Organisatie van de school
5. Pedagogische-didactische aspecten
6. Leergebieden en domeinen
7. Leergebied in de focus
8. Nascholingsplan
9. Zorgbeleid
10. Schoolportret, output en evolutie

Het pedagogisch project is het eerste onderdeel van het SWP, SchoolWerkPlan. In dit onderdeel beschrijft de school de visie op ontwikkeling en opvoeding. Dit pedagogisch project hebben we in twee delen onderverdeeld. Enerzijds het eigenlijke door de gemeenteraad goedgekeurde PEDAGOGISCH PROJECT (gemeenteraad van 29/06/98) en anderzijds de CONCRETE VERWERKING EN UITDIEPING van dit project voor onze school.

1. PEDAGOGISCH PROJECT : Inhoud

1. PEDAGOGISCH PROJECT : Inhoud	2
Hoofdstuk 1 : Pedagogisch project.....	3
1.1. Een gemeenteschool :	3
1.2. Een basisschool :	3
1.3. Visie op ontwikkeling en opvoeding :	3
1.4. Levensbeschouwelijke uitgangspunten :	3
Hoofdstuk 2 : Concrete verwerking en uitdieping	4
2.1. Gegevens m.b.t. de situering van de school :	4
2.1.1. Gegevens m.b.t. de situering van de onderwijsinstelling :	4
2.1.2. Gegevens m.b.t. de lokale situatie :	4
2.1.3. Gegevens m.b.t. de opdracht :	4
2.2. Specifieke schoolvisie op ontwikkeling en opvoeding :	5
2.2.1. Algemeen :	5
2.2.2. De kleuterschool :	5
2.2.2.1. Het vrije kleuterinitiatief :	5
2.2.2.2. De milieuverrijking :	5
2.2.2.3. De ervaringsgerichte dialoog :	5
2.2.2.4. De gerichte observaties en planning :	5
2.2.3. De lagere school :	6
2.2.3.1. Algemeen :	6
2.2.3.2. Specifieke doelen :	6
2.2.4. Ontwikkelingsdoelen en eindtermen in het pedagogisch project :	7
2.2.4.1. Algemeen :	7
2.2.4.2. Basiskenmerken :	7
2.2.4.3. Algemene ontwikkeling :	7
2.2.4.4. Specifieke ontwikkeling :	7
2.2.4.5. Besluit :	7
Hoofdstuk 3 : Doelen van de school - schoolconcept	8
3.1. Kinderen graag naar school laten komen :	8
3.2. TOTALE PERSOONLIJKHEID ontwikkelen :	8
3.3. Zorgbreedte :	8
3.4. Alle kinderen gelijke kansen geven :	8
3.5. Emotionele betrokkenheid en de sociale gevoeligheid stimuleren :	8
3.6. Schoolteam en samenwerking :	9
3.7. De betrokkenheid van de ouders verhogen :	9

Hoofdstuk 1 : Pedagogisch project

1.1. Een gemeenteschool :

Het schoolbestuur van de school is de gemeente Ravels.

1.2. Een basisschool :

Een school waarin kleuterschool en lagere school één geheel vormen.

Een school waarin de basis wordt gelegd voor het verdere leren en leven...

Een school waarin jongens en meisjes van 2,5 tot 12 jaar samen kunnen opgroeien.

Een school waarin jongens en meisjes elkaar leren waarderen en respecteren.

Een dorpschool met aandacht voor de wereld om ons heen.

Een school waar uw kind "GRAAG NAAR SCHOOL KOMT !"

1.3. Visie op ontwikkeling en opvoeding :

Een kindvriendelijke basisschool tracht de overgang van kleuterschool naar lagere school zo klein mogelijk te houden en voor een school zonder drempels te zorgen. Ook tracht de school, mits de nodige **zorgbreedte en differentiatie**, elk kind met eigen mogelijkheden en beperktheden zo goed mogelijk te begeleiden.

Een **KLEUTERSCHOOL**, waar elk kind elke dag zelfstandig actief mag en kan zijn, baseert zich op volgende pijlers : het vrije kleuterinitiatief, de milieuverrijking, de ervaringsgerichte dialoog, de gerichte observaties en planning en **de ontwikkelingsdoelen**.

In de **LAGERE SCHOOL** bouwt men verder aan de opvoeding waar de kleuterschool eindigde. De vijf basispijlers kunnen ook hier hun dienst bewijzen, maar er worden ook andere accenten gelegd.

Zo trachten we naast een degelijke opvoeding, een kwalitatief en toekomstgericht onderwijs te geven, door het stimuleren en ontwikkelen van alle aspecten van de persoonlijkheid van het kind (**kennis**, taalvaardigheid, sport en sportiviteit, zelfstandigheid, creativiteit en expressiviteit, eerbied voor de natuur, milieubewustzijn, verantwoordelijkheidszin, verdraagzaamheid en doorzetting). Het is daarom wenselijk dat **zoveel mogelijk kinderen de eindtermen bereiken** : kennis, vaardigheden en attitudes (hoofd, hart en handen).

1.4. Levensbeschouwelijke uitgangspunten :

Het gemeentelijk onderwijs van Ravels wil mensen vormen die in de samenleving van morgen ten volle hun verantwoordelijkheid kunnen opnemen tegenover zichzelf en tegenover de gemeenschap. In ons pedagogisch project voeden wij onze kinderen zo op dat zij, zonder afbreuk te doen aan hun fundamentele vrijheden en rechten, in staat zijn niet alleen hun persoonlijke belangen maar ook de collectieve belangen van alle mensen te verdedigen, in dienst van de gemeenschap. Een gemeenschap waarin kinderen van vandaag, morgen zullen leven en werken als volwassenen. Zij zullen dit doen in een geest van verdraagzaamheid, van eerbied voor de opvattingen van anderen.

Hier wordt de basis gelegd van een goed functionerende democratische samenleving !

Hoofdstuk 2 : Concrete verwerking en uitdieping

2.1. Gegevens m.b.t. de situering van de school :

2.1.1. Gegevens m.b.t. de situering van de onderwijsinstelling :

- De school behoort tot het officieel gesubsidieerde onderwijsnet. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van de gemeente Ravels.
- Als openbare instelling staat de school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is.
- De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.
- Het onderwijs dat binnen de school door de leerkrachten wordt aangeboden past, in het kader van de richtlijnen, vastgelegd en goedgekeurd door de gemeenteraad in een door haar erkend pedagogisch project.
- Dit pedagogisch project bepaalt de aard, het karakter van het onderwijsaanbod binnen de school. Van de leerkrachten wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven.
- Als dienstverlenend aan de lokale gemeenschap zal het gemeentelijk onderwijs regelmatig onderwerp zijn van kritische overwegingen wat betreft de door haar nagestreefde en gerealiseerde doelen.
- Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad.
- Het gemeentebestuur heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs.
- Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van de democratisch gekozen gemeenteraad.

2.1.2. Gegevens m.b.t. de lokale situatie :

De school bestaat uit twee vestigingsplaatsen, die zo dicht en naast elkaar liggen, dat ze als **één school** kunnen beschouwd worden. Ook de lagere en de kleuterschool vormen **één geheel** dat langs de Kerkstraat en de Kloosterstraat te bereiken is.

Vestigingsplaats 1 : Kerkstraat 24

- Lagere school : 7 klassen, een polyvalente ruimte (refter), een speelplaats.

Vestigingsplaats 2 : Kloosterstraat 18

- Kleuterschool : 7 klassen, een crea-lokaal, een speelplaats, een speeltuin.
- Lagere school : 8 klassen, een speelplaats, een taakklas, een leraarslokaal, een secretariaat, een audio-visueel lokaal, zorglokaaltjes.

2.1.3. Gegevens m.b.t. de opdracht :

- Onze school is (zou willen zijn) :
- een gemeentelijke school
 - een basisschool
 - een gemengde school
 - een dorpsschool
 - een kindvriendelijke school
 - een creatieve school
 - een sportieve school

2.2. Specifieke schoolvisie op ontwikkeling en opvoeding :

2.2.1. Algemeen :

Elk kind is anders. Kinderen moeten gewaardeerd worden in hun eigen kennen en kunnen. Het kind moet systematisch worden geholpen om het ontwikkelingsproces optimaal te laten verlopen.

2.2.2. De kleuterschool :

Een **kindvriendelijke kleuterschool**, waar elk kind elke dag zelfstandig actief mag en kan zijn, baseert zich op volgende pijlers :

- 1. het vrije kleuterinitiatief**
- 2. de milieuverrijking**
- 3. de ervaringsgerichte dialoog**
- 4. de gerichte observatie en planning**
- 5. de ontwikkelingsdoelen (zie 2.2.4.)**

2.2.2.1. Het vrije kleuterinitiatief :

Kleuters leren **verantwoord kiezen** uit een breed aanbod. Dit komt tot uiting in de gezellige klasinrichting (hoeken) en materiaalkeuze en kleuterleidsters die begeleiden i.p.v. leiden. Op een speelse manier kunnen kleuters verkennen, experimenteren en ervaringen opdoen. Dit allemaal moet de **zelfstandigheid** van de kleuter bevorderen.

2.2.2.2. De milieuverrijking :

In **kindvriendelijke, veilige en gezellige** klasjes met degelijk en **verantwoord speel materiaal** zetten de kinderen de eerste stappen in hun ontwikkeling. Daarnaast tracht men door allerlei voorwerpen, materialen, dieren, indrukken, uitstappen en ervaringen de realiteit in de klas te brengen, **het milieu te verrijken**.

2.2.2.3. De ervaringsgerichte dialoog :

Door (kring)gesprekken tracht de leerkracht een **warme en open relatie** op te bouwen met de kleuter(s). Kleuterleidsters die kinderen eerlijk en open benaderen en oprecht ingaan op vragen van de kleuters zorgen zo voor een gevoel van **veiligheid en geborgenheid**. De klas wordt zo voor de kinderen **een tweede thuis**. Door de **stimulatie van de onderlinge dialoog** en gestuurde activiteiten leren de kinderen van elkaar en worden de verschillende ontwikkelingsaspecten gestimuleerd.

2.2.2.4. De gerichte observaties en planning :

Aan het onthaal en het afhalen van de kinderen wordt extra aandacht besteed. De ontwikkeling van elk kind wordt op **observatielijsten** (kindvolgsysteem) bijgehouden. Opgespoorde problemen worden na overleg tussen de leerkrachten, tijdig aan de ouders gesignaleerd. Gerichte doelen worden opgesteld om op een **speelse** maar **gestructureerde** manier de ontwikkeling te bevorderen.

2.2.3. De lagere school :

2.2.3.1. Algemeen :

In de lagere school bouwt men verder aan de opvoeding waar de kleuterschool eindigde. De vijf basispijlers kunnen ook hier hun dienst bewijzen, maar er worden ook andere accenten gelegd.

Naast een degelijke opvoeding tracht de lagere school een kwalitatief en toekomstgericht onderwijs te geven, door het stimuleren en ontwikkelen van alle aspecten van de persoonlijkheid van het kind.

- de cognitieve ontwikkeling
- de creativiteit en expressiviteit
- de emotionele ontwikkeling
- de kritische ingesteldheid
- de lichamelijke gezondheid
- de relatiebekwaamheid
- de sociale vaardigheden
- de verantwoordelijkheidszin
- de mate van zelfstandigheid

2.2.3.2. Specifieke doelen :

- Een opvoedingsrelatie steunt op gezag en de nodige tucht, maar kan niet zonder de nodige vriendelijkheid, veiligheid en gezelligheid.
- Zelfstandig maken voor het verdere leren (overgang kleuter naar lager en van lager naar middelbaar onderwijs), het leren leren (eigen studiemethode verwerven) en het leven.
- Bevorderen van de zelfwerkzaamheid en motivatie door : de klasinrichting, methodes met extra materialen, variatie in oefenvormen, constante aanmoediging en waardering.
- De ontwikkeling van elk kind wordt op observatielijsten (kindvolgsysteem) bijgehouden. Opgespoorde problemen worden na overleg, tijdig aan de ouders gesignaleerd. Gerichte doelen worden opgesteld om op een gestructureerde manier de ontwikkeling te stimuleren.
- Werken aan de totale persoonlijkheidsontwikkeling betekent meer dan alleen maar zorgen voor de verstandelijke ontwikkeling van kinderen. Kinderen moeten bewust worden van hun eigen mogelijkheden (kennis, vaardigheden en attitudes) om zo tot een positief zelfbeeld te komen. Hoofd, hart en handen moeten kansen krijgen.
- **Het is daarom wenselijk dat zoveel mogelijk kinderen de eindtermen bereiken !**

2.2.4. Ontwikkelingsdoelen en eindtermen in het pedagogisch project :

2.2.4.1. Algemeen :

Bij de uitwerking van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen is men uitgegaan van een aantal fundamentele elementen in de ontwikkeling van kinderen. Deze elementen situeren zich in drie velden. Onderwijs, dat ondermeer gericht is op het realiseren van ontwikkelingsdoelen en eindtermen, draagt bij tot de ontwikkeling in die drie velden :

- 1. Basissenmerken**
- 2. Algemene ontwikkeling**
- 3. Specifieke ontwikkeling**

2.2.4.2. Basissenmerken :

Het veld van de **basissenmerken** vormt de kern :

- **het beschikken over een positief zelfbeeld**
- **gemotiveerd zijn**
- **zelf initiatief nemen.**

Deze basissenmerken vormen als het ware een rode draad doorheen alle ontwikkelingsdoelen en eindtermen.

2.2.4.3. Algemene ontwikkeling :

Het veld van de **algemene ontwikkeling** omvat doelen van meer algemene aard zoals :

- **kunnen communiceren en samenwerken**
- **zelfstandigheid aan de dag leggen**
- **creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld**
- **zelfgestuurd leren.**

2.2.4.4. Specifieke ontwikkeling :

Het derde veld van de **specifieke ontwikkeling** omvat doelen waarvan men de inhoud kan ordenen volgens leergebieden die in het onderwijs meer specifiek aan de orde zijn :

- **Lichamelijke Opvoeding**
- **Muzische Vorming**
- **Taal**
- **Wereldoriëntatie**
- **Wiskunde.**

2.2.4.5. Besluit :

Deze drie ontwikkelingsvelden zijn tenslotte geënt op een ruimere achtergrond of context. Deze context wordt gevormd door "**DE WERELD**", in zijn ruime betekenis. Het is de werkelijkheid waarin het kind gaat functioneren. Het kind leert de werkelijkheid te begrijpen, wordt vaardig en ontwikkelt een positieve houding.

Hoofdstuk 3 : Doelen van de school - schoolconcept

GOED EN DEGELIJK ONDERWIJS STEUNT VOLGENS DE GEMEENTELIJKE BASIS-SCHOOL VAN RAVELS OP VOLGENDE PIJLERS :

3.1. Kinderen graag naar school laten komen : Een sfeer creëren waar elk kind zichzelf kan zijn (eigen-aardig, even-waardig), zich thuisvoelt, zich goed voelt, plezier beleeft, zich kan ontplooiën volgens zijn eigen kunnen en vermogen maar mits het nodige GEZAG en ONTZAG. Een kindvriendelijke school proberen te zijn waar ieder een schakel vormt in de opvoeding van het kind.

3.2. TOTALE PERSOONLIJKHEID ontwikkelen : Vanuit de realiteit (maatschappij waarin het kind leeft, functioneert) concrete aangrijpingspunten kiezen of zoeken, om zo de kinderen te motiveren en in te spelen op de behoefte van elk kind. In de kleuterschool het vrije kleuterinitiatief, de milieuverrijking en de ervaringsgerichte dialoog stimuleren. In de lagere school stapsgewijs werken : van concreet, over schematisch, naar het abstracte. We trachten volgende aspecten te ontwikkelen : het cognitieve, creatieve, esthetische, expressieve, emotionele, kritische, lichamelijke, motorische, sociale, de relatiebekwaamheid, verantwoordelijkheidszin en de zelfstandigheid. Het is daarom wenselijk dat zoveel mogelijk kinderen de eindtermen bereiken kennis, vaardigheden en attitudes (**hoofd, hart en handen**).

3.3. Zorgbreedte : Elk kind met eigen mogelijkheden en beperktheden zo goed mogelijk trachten te begeleiden mits de nodige differentiatie (kansenbiedend, aandacht voor de leerbedreigde en leergierige kinderen). Na evaluatie, onmiddellijk problemen signaleren en remediëren, opdat zoveel mogelijk kinderen zich een brede basisvorming eigen kunnen maken. We bekijken ieder kind apart als individu (iedereen is verschillend).

3.4. Alle kinderen gelijke kansen geven : Onafhankelijk hun achtergrond en/of begaafdheid. We stimuleren het experimenteren, het verkennen, het bewegend leren, het sporten, het initiatief nemen, het observeren, exploreren, inspireren, de betrokkenheid en welbevinden, het kritisch denken en het omgaan met risico's. Het ontwikkelen van een realistisch en positief zelfbeeld. Kortom : Zelfstandig maken voor het verdere **LEREN** (overgang kleuter naar lager en van lager naar middelbaar onderwijs), het **LEREN LEREN** (eigen studiemethode verwerven) en het **LEVEN**. Het kind mag en moet kind blijven.

3.5. Emotionele betrokkenheid en de sociale gevoeligheid stimuleren : Gevoelens kunnen overbrengen, bespreekbaar maken en er leren mee omgaan om ze zo te kunnen verwerken. Een vertrouwensrelatie opbouwen, oog hebben voor en open staan voor problemen en spanningen. Kinderen erbij laten horen en zelfvertrouwen geven. Het negatieve bijschaven of verhelpen. Het positieve beklemtonen. Elk kind evenwaardig behandelen en er voor open staan (geen vooroordelen uiten). Attitudes ontwikkelen zoals eerlijkheid, respect, eerbied, samenwerking, samenhang, sportiviteit, fair-play, hygiëne, luister- en antwoordbereidheid, verdraagzaamheid en doorzetting.

3.6. Schoolteam en samenwerking : Als lid van een schoolteam open staan voor samenwerking, opmerkingen, raadgevingen, nieuwigheden, meningen en ideeën van collega's om alzo elke dag weer enthousiast en gemotiveerd trachten te functioneren binnen het schoolteam en deze werkwijze over te brengen op de kinderen. Dit zou tot uitdrukking moeten komen in de horizontale en verticale samenhang binnen het basisonderwijs en de noodzakelijke continuïteit in de begeleidingsaanpak.

3.7. De betrokkenheid van de ouders verhogen : Door regelmatig georganiseerde oudercontacten, ouders te betrekken bij het klasgebeuren, dagelijkse contacten en besprekingen van vorderingen trachten we de betrokkenheid van de ouders te verhogen. Een school zonder drempels waar ook de ouder zich thuis kan voelen.